

Feuille d'activités 1 : Comment définir l'amitié ?

Tâche 1 : Lisez les caractéristiques suivantes de l'amitié à l'aide du vocabulaire indiqué ci-dessous. Complétez la liste par des traits qui manquent, mais qui sont également importants pour vous. Travaillez en tandem, s. v. p.

- ▶ sympathie durable
- ▶ valeurs communes
- ▶ mêmes intérêts
- ▶ quelque sorte de communication
- ▶ hobbies communs
- ▶ même âge environ
- ▶ sentiment d'affection
- ▶ même contexte familial
- ▶ attitudes communes
- ▶ éducation semblable



.....
.....
.....
.....

Voc.: trait (m.) : Merkmal, Charakterzug ; durable : dauerhaft ; valeur (f.) : Wert ; l'affection (f.) : Zuneigung ; attitude (f.) : Haltung, Einstellung

Tâche 2 : Choisissez, chacun pour soi, les trois caractéristiques les plus importantes de la liste ci-dessus. Notez-les, s. v. p.

1.
2.
3.

Discutez vos résultats en plénum. Quelles sont les caractéristiques qui dominent ?

Tâche 3 : Pourquoi est-ce que deux ou plusieurs personnes s'attirent ? À la base des tâches 1 et 2, écrivez en tandem un petit texte qui définit l'amitié. Une seule version suffit, mais écrivez-la tous les deux. (Remettez votre version à votre prof qui la corrige et vous donnera des conseils.)

Voc. : s'attirer : sich anziehen, sich hingezogen fühlen

.....
.....
.....
.....
.....

Feuille d'activités 2 : Chaque amitié est unique (2 pages)

Tâche 4 : Regardez les deux couples d'amis, s. v. p.



Bottes de sept lieues et Petit Louveteau ; Jean et Jacques

Voc. : Bottes de sept lieues : Siebenmeilenstiefel ; Petit Louveteau : kleiner Gernegroß

Selon vous, quelle amitié est plus durable, celle de Jean et Jacques ou celle de Bottes de sept lieues et de Petit Louveteau ? Pourquoi ? Discutez à deux, puis en plénum.

Tâche 5 : Pourquoi est-ce qu'on peut dire que chaque amitié est unique ? Complétez le texte suivant. Travaillez en groupes de quatre. (Si vous avez besoin d'aide, demandez-en à d'autres camarades de classe et/ou à votre professeur.)

Deux personnes ne sont jamais les Souvent deux ami(e)s ont des communs, ils/elles partagent les mêmes Leurs sont semblables, mais il y a aussi des Il y a des amis qui sont même très Ce sont leurs opposés qui les C'est chaque est unique.

Voc. : partager : teilen

Tâche 6 : Il y a un trait qui caractérise toutes les amitiés : L'amitié est mutuelle, autrement ce n'est pas une amitié. Si l'autre personne ne partage pas vos sentiments d'affection, on ne peut pas parler d'amitié. C'est pourquoi le nombre de vrai(e)s ami(e)s est limité.

Voc. : mutuel, le : wechselseitig, auf Gegenseitigkeit beruhend

AVOIR BEAUCOUP D'AMIS, C'EST N'AVOIR PAS D'AMIS. (Aristote)

Qu'est-ce que cela veut dire ? Que pensez-vous de cette affirmation ? Consultez le site <http://www.linternaute.com/citation/5485/avoir-beaucoup-d-amis-c-est-n-avoir-pas-d-amis------aristote/> (dernier accès mai 2016) et discutez-en dans votre groupe.

Faites connaître vos résultats en plénum.

Tâche 7 : Les petites filles françaises savent bien qu'il y a une différence entre l'amitié et l'amour. Jacqueline, 10 ans et demi, répond aux questions de sa tante :

La tante : Tu as un petit amoureux ?

Jacqueline : Oui, j'en ai un !

La tante : Quel est son nom ?

Jacqueline : Il s'appelle Charles-Henri.

La tante : Alors, raconte un peu ...

Jacqueline : Il est très beau : Il a les yeux verts et les cheveux marron, il est un peu plus grand que moi.

La tante : Et il t'aime aussi ?

Jacqueline : Il est très gentil avec moi, mais je ne sais pas s'il est amoureux de moi.

Complétez la phrase suivante :

L'amitié est mutuelle, mais l'amour souvent peut être
(Consultez un dictionnaire, s. v. p.).

Feuille d'activités 3 : Amitié – intérêts et hobbies communs

Tâche 8 : Même les robots ont des intérêts et des hobbies. Qu'est-ce que Nolan, notre robot, aime faire ? Qu'est-ce qu'il n'aime pas faire ? C'est à vous de nommer les préférences et les aversions de notre robot.

Nolan aime

.....



mais il n'aime pas

.....



Tâche 9 : Chloé et Louise ont les mêmes intérêts et hobbies.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi & dimanche
	chanter dans un chœur		prendre un cours de danse		toutes les deux semaines : aider la grand-mère de Louise dans le jardin
pendant la semaine : jouer aux jeux-vidéo, aller en ville, rencontrer des copines					

Écrivez un petit texte sur les intérêts et les hobbies de Chloé et de Louise. Qu'est-ce qu'elles font régulièrement ensemble ? Travaillez en groupes de quatre, s. v. p. Mettez-vous d'accord sur une seule version.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Feuille d'activités 4 : Parlez de vos propres intérêts et hobbies

Tâche 10 : As-tu les mêmes intérêts et hobbies que notre robot ou que les deux amies Chloé et Louise ? Fais une liste personnelle de tes passe-temps. Si tu n'as pas encore trouvé un hobby, écris ce que tu aimerais faire dans ton temps libre.

Voc. : le passe-temps : Zeitvertreib, Hobby ; tu aimerais faire : du würdest gern tun

J'aime

.....

J'aimerais

.....

Tâche 11 : Après avoir corrigé ta petite liste, accroche-la quelque part en classe et cherche à trouver des camarades de classe qui ont les mêmes hobbies que toi. Qui partage tes intérêts ? Quel est le passe-temps le plus populaire dans ta classe ? Discutez-en en plénum.

Voc. : accrocher : aufhängen ; partager : teilen



Tâche 12 : Pourquoi pas un jeu de rôle ? Préparez des petites scènes avant de les jouer devant la classe.

Carte de rôle 1 : (Francine/Nicolas) Demande à Léa/Julien pourquoi elle/il ne joue plus aux jeux-vidéo avec toi.

Carte de rôle 2 : (Léa/Julien) Explique que tu dois t'occuper de ton petit frère malade.

Carte de rôle 3 : (Francine/Nicolas) Tu offres ton aide à Léa/Julien.

Carte de rôle 4 : (Léa/Julien) Tu acceptes volontiers l'aide de ton ami(e).

Prenez des notes, s. v. p. :

.....

.....

.....

.....

.....

Feuille d'activités 5 : Décrire le/la partenaire idéal(e)

Tâche 13 : Même les robots comme Nolan ont des idées plus ou moins précises de l'amitié et de l'amour. Comment devrait être la partenaire idéale de Nolan ? Décrivez-la, s.v.p., en tandem :

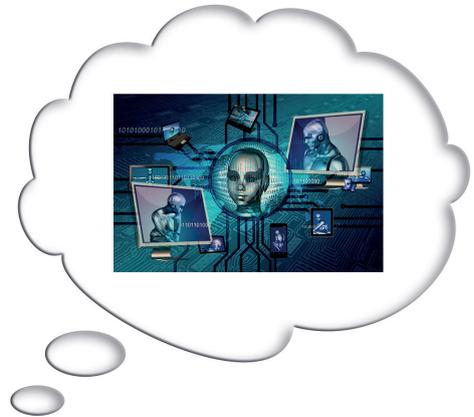
Quelques caractéristiques :

- aimer la musique
- avoir les mêmes hobbies
- intelligent, e
- partager ses intérêts
- aimable
- du même âge
- différent, e

La partenaire idéale de Nolan devrait

.....

.....



Tâche 14 : Décris ton/ta partenaire idéal(e) dans un petit texte : Parle de son âge, de sa famille et de son apparence. Est-ce que tu voudrais rencontrer le/la nouvel(le) ami(e) souvent personnellement ou est-ce que tu penses à quelqu'un dans un pays étranger, une Française ou un Français par exemple ? Est-ce que cette personne (idéale) devrait avoir les mêmes intérêts et hobbies que toi ? Ou est-ce que tu penses à une personne tout à fait différente, peut-être à quelqu'un qui vient d'une autre culture ? Quelles caractéristiques est-ce que ce(tte) partenaire devrait avoir ?

Voc. : apparence (f.) : (äußere) Erscheinung

.....

.....

.....

.....

.....

Tu peux consulter un dictionnaire. Fais-toi aider par les membres de ton groupe. A la fin, remets ton texte à ton professeur qui va le corriger. (Ce texte est considéré comme préparation au test final.)

Feuille d'activités 6 : Toutes les amitiés et tous les amours ne finissent pas bien

Tâche 15 : A l'aide de l'internet (<https://fr.wikipedia.org/wiki/Louane>; dernier accès juin 2016), trouvez des informations sur Louane (Emera). Travaillez en tandem, s.v.p.

Quel est son vrai nom ?

Quand est-elle née ?

Dans quel film est-ce qu'elle a joué son premier rôle ?

Quel prix important est-ce qu'elle a obtenu pour ce rôle ?

Quel est le nom de son premier album ?

Nommez quelques titres de chanson de Louane :

.....

Tâche 16 : Écoutez la chanson *Avenir* de Louane une première fois :

Choisissez la même version, s.v.p.

Quel est le sujet de la chanson ?

Lisez le texte de la chanson à l'aide du vocabulaire indiqué ci-dessous :

Choisissez la même version, s.v.p.

Voc. : on s'est éloignés : wir haben uns voneinander entfernt ; souffrir : leiden ; l'hypocrisie (f.) : Heuchelei ; les verres sont cassés : die Gläser/Scheiben sind zerbrochen ; envolés les espoirs (m.) : die Hoffnungen (sind) verschwunden ; nos cœurs défoncés : unsere Herzen (sind) schwer beschädigt

Écoutez la chanson *Avenir* de Louane une deuxième fois.

Tâche 17 : Qu'est-ce que la chanteuse va faire pour oublier son amour déçu ? Discutez en groupes de quatre de ce qu'elle va faire précisément.

Elle va.....

.....

.....

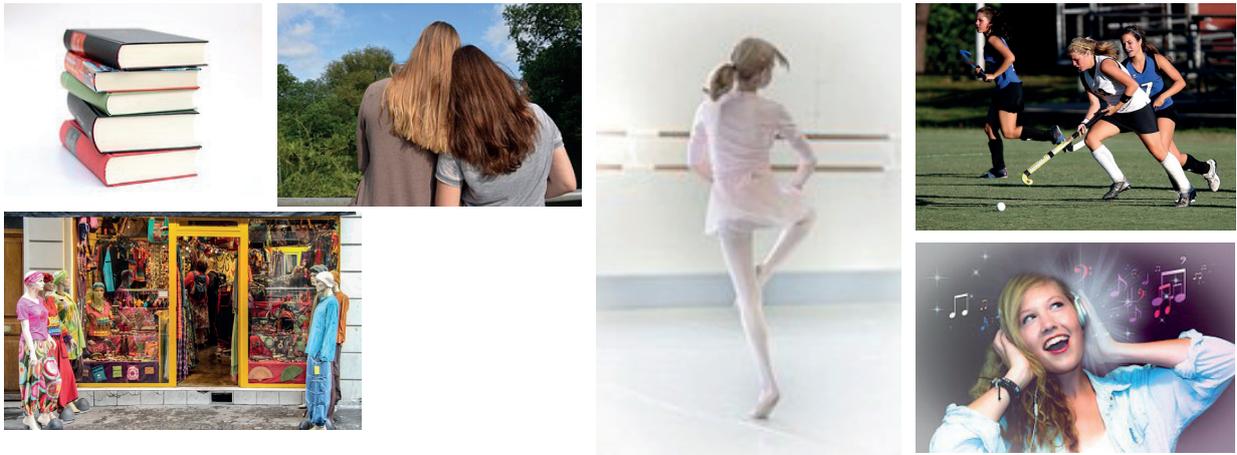
Tâche 18 : La chanson de Louane te plaît ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Parlez-en en plénum.

Feuille d'activités 7 : Un test – vue d'ensemble

Tâche 1 : Nommez quatre caractéristiques importantes pour une amitié durable :

.....
.....
.....
.....

Tâche 2 : Quel est le passe-temps de Nicole ?



Nicole aime
.....
.....

Tâche 3 : Décris toi-même dans un petit texte, s.v.p. Parle de ton apparence, ton âge et ta famille. Réponds aussi aux questions suivantes : Qu'est-ce que tu aimes faire ? Comment est-ce que tu passes ton temps libre ? Qu'est-ce que tu aimerais faire ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Feuille d'activités 1 : Comment définir l'amitié ?

Tâche 1 : Lisez les caractéristiques suivantes de l'amitié à l'aide du vocabulaire indiqué ci-dessous. Complétez la liste par des traits qui manquent, mais qui sont également importants pour vous. Travaillez en tandem, s. v. p.

- ▶ sympathie durable
- ▶ valeurs communes
- ▶ mêmes intérêts
- ▶ quelque sorte de communication
- ▶ hobbies communs
- ▶ même âge environ
- ▶ sentiment d'affection
- ▶ même contexte familial
- ▶ attitudes communes
- ▶ éducation semblable



.....
.....
.....
.....

Voc.: trait (m.) : Merkmal, Charakterzug ; durable : dauerhaft ; valeur (f.) : Wert ; l'affection (f.): Zuneigung ; attitude (f.) : Haltung, Einstellung

Tâche 2 : Choisissez, chacun pour soi, les trois caractéristiques les plus importantes de la liste ci-dessus. Notez-les, s. v. p.

1.
2.
3.

Discutez vos résultats en plénum. Quelles sont les caractéristiques qui dominent ?

Tâche 3 : Pourquoi est-ce que deux ou plusieurs personnes s'attirent ? À la base des tâches 1 et 2, écrivez en tandem un petit texte qui définit l'amitié. Une seule version suffit, mais écrivez-la tous les deux. (Remettez votre version à votre prof qui la corrige et vous donnera des conseils.)

Voc. : s'attirer : sich anziehen, sich hingezogen fühlen

.....
.....
.....
.....
.....

Feuille d'activités 2 : Amitié – intérêts et hobbies communs

Tâche 4 : Même les robots ont des intérêts et des hobbies. Qu'est-ce que Nolan, notre robot, aime faire ? Qu'est-ce qu'il n'aime pas faire ? C'est à vous de nommer les préférences et les aversions de notre robot.

Nolan aime

.....



mais il n'aime pas

.....



Tâche 5 : Chloé et Louise ont les mêmes intérêts et hobbies.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi & dimanche
	chanter dans un chœur		prendre un cours de danse		toutes les deux semaines : aider la grand-mère de Louise dans le jardin
pendant la semaine : jouer aux jeux-vidéo, aller en ville, rencontrer des copines					

Écrivez un petit texte sur les intérêts et les hobbies de Chloé et de Louise. Qu'est-ce qu'elles font régulièrement ensemble ? Travaillez en groupes de quatre, s. v. p. Mettez-vous d'accord sur une seule version.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Feuille d'activités 3 : Décrire le/la partenaire idéal(e)

Tâche 6 : Même les robots comme Nolan ont des idées plus ou moins précises de l'amitié et de l'amour. Comment devrait être la partenaire idéale de Nolan ? Décrivez-la, s.v.p., en tandem :

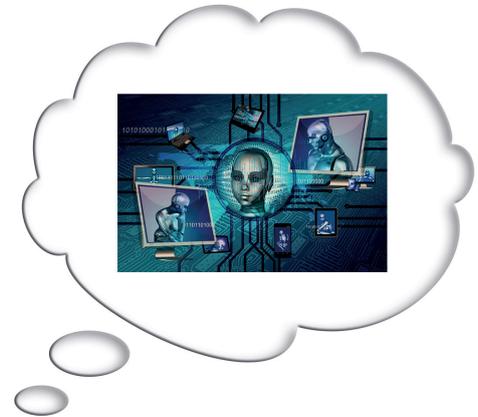
Quelques caractéristiques :

- aimer la musique
- avoir les mêmes hobbies
- intelligent, e
- partager ses intérêts
- aimable
- du même âge
- différent, e

La partenaire idéale de Nolan devrait

.....

.....



Tâche 7 : Décris ton/ta partenaire idéal(e) dans un petit texte : Parle de son âge, de sa famille et de son apparence. Est-ce que tu voudrais rencontrer le/la nouvel(le) ami(e) souvent personnellement ou est-ce que tu penses à quelqu'un dans un pays étranger, une Française ou un Français par exemple ? Est-ce que cette personne (idéale) devrait avoir les mêmes intérêts et hobbies que toi ? Ou est-ce que tu penses à une personne tout à fait différente, peut-être à quelqu'un qui vient d'une autre culture ? Quelles caractéristiques est-ce que ce(tte) partenaire devrait avoir ?

Voc. : apparence (f.) : (äußere) Erscheinung

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tu peux consulter un dictionnaire. Fais-toi aider par les membres de ton groupe. A la fin, remets ton texte à ton professeur qui va le corriger. (Ce texte est considéré comme préparation au test final.)

Activité facultative : Comment faire un sondage ?

Tâche 1 : Est-ce que le rôle de l'amitié a changé pendant les dernières années ? Regardez à deux le site suivant et décrivez les résultats :

<http://de.statista.com/statistik/daten/studie/158062/umfrage/freundschaften-heute-wichtiger-als-frueher/> ; dernier accès juin 2016) :

.....
.....

Tâche 2 : Un bon instrument pour faire un sondage valable est un questionnaire. Mais créer un questionnaire n'est pas simple. En groupes de quatre, regardez les questions suivantes et dites lesquelles sont valables et bien formulées.

1. As-tu beaucoup d'ami(e)s ?
2. Est-ce que le speed-dating est une pratique très connue ?
3. Combien d'ami(e)s d'enfance as-tu encore ?
4. Est-ce que tu as beaucoup d'ami(e)s à l'étranger ?
5. Est-ce que tu as déjà pratiqué le speed-dating ?
6. As-tu au moins un/e ami/e en France ?

Tâche 3 : La différence entre les questions ouvertes et les questions fermées est très importante pour obtenir des résultats valables. Formulez, en tandem s.v.p., une question fermée et une question ouverte qui se réfèrent à l'amitié :

Question fermée :

Question ouverte :

Tâche 4 : Quelle importance est-ce que tu donnes aux caractéristiques suivantes :

- ▶ aider l'ami(e) dans des situations difficiles
- ▶ savoir écouter
- ▶ garder un secret
- ▶ admettre une faute
- ▶ attitudes semblables
- ▶ intérêts et hobbies communs

À deux, choisissez les deux caractéristiques les plus importantes pour définir l'amitié. Formulez deux questions fermées pour connaître les opinions de vos camarades de classe. Posez vos questions en plénum, s.v.p.

1. ?
2. ?

(adapté de : <http://de.statista.com/statistik/daten/studie/5094/umfrage/wichtige-eigenschaften-des-besten-freundes/> ; dernier accès juin 2016).